Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад № 1 Чановского района Новосибирской области.

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема: Реализация ФГОС ДО – важнейший стратегический ориентир в развитии муниципальной системы дошкольного образования

Доклад

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С НЕГРУБЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДОО**

**Гредюшко Наталья Анатольевна**

Воспитатель 1 квалификационной категории

**2016 год**

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С НЕГРУБЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДОО**

Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество.

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные учреждения общего вида.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих негрубые нарушения опорно-двигательного аппарата, диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации, социализации и интеграции их в общество.

Социализация дошкольника предполагает формирование и развитие социально-значимых ценностей личности и умений адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Особенно важным звеном моей работы как воспитателя являлось подготовка группы (детского коллектива) к приходу ребенка с двигательной патологией. Так как в моей группе появился ребенок с такой проблемой.

Хорошей педагогической находкой послужил следующий вид работы.

Я принесла в группу большую куклу, у которой забинтована нога. И объясняла детям, что, например, у куклы Кати болит ножка, ей трудно передвигаться, и она не может правой рукой самостоятельно раздеваться, обуваться или стелить свою кроватку, ей необходимо оказать частичную помощь. При этом я объясняю детям, что кукла Катя умеет хорошо рисовать левой рукой, знает много сказок и др. Таким образом, показала детям положительные стороны куклы Кати. На следующем этапе организовала и проводила с детьми с привлечением куклы Кати различные игры, занятия. При проведении подобных мероприятий происходит формирование у здоровых сверстников бережное и внимательное отношение к «больной» кукле, желание помочь ей во всех целенаправленных действиях.

Это отношение позволяет сформировать у здоровых сверстников готовность

к появлению больного ребенка в группе, сформировать у них элементы двигательных умений и навыков, необходимых при оказании помощи, проведении игр и занятий, совместных игр здоровых детей и ребенка с двигательными нарушениями. Этот этап является обязательным и педагогически оправданным и помогает безболезненному вхождению ребенка со специальными нуждами в группу здоровых сверстников, где здоровые дети учатся понимать детей с особенностями развития, не сторонятся их, не проявляют к ним негативного отношения.

В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития — от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нем.

Нарушение ОДА сказывается на формировании у дошкольников интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Дети быстро устают, нуждаются в побуждении, затрудняются в выборе продуктивной тактики, у них отмечается недостаточно устойчивое внимание. Они неохотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, не могут чётко и правильно сформулировать мысль, их речевая активность снижена. Они редко вступают в совместную игру, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи.

Если нормально развивающимся детям достаточно создать условия для игры, то воспитанников с нарушением ОДА зачастую приходится учить играть. Как правило: игра примитивна, не отражает действительности. Мы формируем у детей запас знаний и впечатлений от реальной жизни, который дети переносят в игру.

**Процесс социализации -** процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых ему для жизни в обществе. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных ролей и функций.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить: взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения; социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами рассматривается как фактор повышения творческой самореализации и самостоятельной социальной адаптации всех участников образовательного процесса.

Социальные партнеры с которыми взаимодействует наше ДОУ, являются: Чановский краеведческий музей, детская библиотека им.Некрасова, спортивная школа. При первом знакомстве с детской библиотекой, мама взяла на дом книгу «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет»

Любая экскурсия с детьми, будь то посещение музея, библиотеки, пожарной части, экскурсия к светофору или фонтану, становится для ребят ярким и запоминающимся событием.

Ведь она вносит разнообразие в размеренную жизнь по привычному распорядку дня, даёт ребятам новые знания и впечатления.

Хотя наш детский сад и не приспособлен принять таких детей, но ребенок с негрубым нарушением ОДА, не испытывает затруднений. С удовольствием посещает детский сад, порой забывая о своих возможностях здоровья.

В детском саду при проведении праздников, утренников, развлечений, ребёнок с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата также активно участвует с радостью и желанием, зная что, рядом есть мама или воспитатель. И поет и танцует, участвует в различных играх.

Происходящие сегодня социальные процессы имеют интерес к развитию личности в конкретной образовательной среде, к факторам, условиям и механизмам социализации личности. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности требует определенных усилий со стороны общественных институтов, прежде всего детских садов, и эти усилия направляются на создание объективных социальных условий развития и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. Целевая установка социализации состоит в том, чтобы каждого растущего человека приобщить к основам культуры и цивилизации, сделать способным адаптироваться в обществе, что требует развития отношений, взглядов, чувств, готовности участвовать в социальной деятельности.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

В рамках **процесса социализации ребёнка с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО** необходимо ***использовать потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:***

* включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
* формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
* необходимо развитее у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
* включать в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
* активно использовать возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
* способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

При совместной деятельности воспитателей, специалистов учреждения и родителей и социальных партнёров, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата стал увереннее, активнее, самостоятельнее.