**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

по теме **«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**

***Цель.*** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.

 Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Гредюшко Наталья Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория

МБДОУ Чановский детский сад №1, Чановского района, Новосибирской области.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** групповая комната, стульчики полукругом, детская мягкая мебель, игрушки: куклы, машинки, юла, погремушка, матрёшка, кошечка, зайчики, бубен, мяч, колобок, пирамида, массажный мячик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитателем и гостями. | Дети возле стульчиков встают в круг.***Приветствие:*** «УТРО В ДЕТСКОМ САДУ»  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!!***Загадка*** Это детская площадка.Мячик здесь, ведро, лопатка.И мальчишки, и девчушкиПринесли с собой... *(Игрушки)* | **Соцально-коммуникативное развитие:**Речевая деятельность. | Специальное моделирование ситуации общения  | Слово педагога, речь детей, загадка | Мотивация детей на дальнейшую деятельность, общение и взаимодействие ребенка со взрослым, готовность к совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие умения рассказывать: описывать предмет. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым; развитие эмоциональной отзывчивости. | ***Игра - разминка «Скажи четко и правильно».***У-у-у-губы хоботком тяну*.**А-а-а-шире ротик, детвора.**И-и-и-ротик к ушкам растяни.**О-о-о-мне тепло.**Ма - ма - ма – скоро к нам придёт зима.**Ду-ду-ду – за водой пойду.**Ать-ать-ать – я иду гулять.**Ан-ан-ан - мне купили барабан.**Су-су-су - заплету косу.**За-за-за - у куклы синие глаза.**Аш-аш-аш – дайте карандаш.****Составление описательного рассказа.*** Это - кукла Маша. У куклы есть светлые волосы, синие глазки, черные ресницы и брови. На ней белое платье и белые туфельки. Кукла Маша – игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно.***Пальчиковая гимнастика*** На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)  Куклы Катины сидят:  Два медведя, Буратино, (загибают поочередно все пальчики.) И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочередно пальчики) Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).  Мы игрушки сосчитать.*Продолжить составление рассказа об игрушке.****Физминутка:***  Мы ногами топ-топ!Мы руками хлоп-хлоп!Мы глазами миг-миг,Мы плечами чик-чик.Раз - сюда, два - туда,Повернись вокруг себя.Раз - присели, два - привстали.Руки кверху все подняли.Раз-два, раз-два,Заниматься нам пора.***- Кто какие соки любит?» –*** спрашивает воспитатель.Выслушав ответы детей, уточняет: «Апельсиновый сок – из апельсинов, яблочный… (из яблок),грушевый, персиковый… вишневый… сливовый…»***- Варенье из смородины…*** (смородиновое), брусники… малины…абрикосов…- Молодцы | **Познавательное развитие** – игровая**Социально - коммуникативное развитие** - коммуникативная **Речевое развитие** речевая деятельность **Физическое развитие** – Двигательная | Специальное моделирование ситуаций общения.Чистоговорки.ФизминуткиПальчиковая гимнастика | Слово педагога, речь детей, детская мягкая мебель, игрушки: куклы, машинки, юла, погремушка, матрёшка, кошечка, зайчики, бубен, мяч, колобок, пирамида, массажный мячик.  | Автоматизации звука, развития артикуляционной моторики, чёткой дикции, выразительности речи.Умение рассказывать: описывать предмет. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Становление само регуляции собственных действий.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | ***итог:*** ***Игра “Какой, какая, какие”****Скажем, какие у нас были игрушки.* Игрушки – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, резиновые, пластмассовые, любимые…. | **Познавательное развитие –**коммуникативная**Социально - коммуникативное развитие -** коммуникативная  | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.Бережное отношение к игрушкам |