**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

по теме **«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**

***Цель.*** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.

Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Гредюшко Наталья Анатольевна, воспитатель, I квалификационная категория

МБДОУ Чановский детский сад №1, Чановского района, Новосибирской области.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** групповая комната, стульчики полукругом, детская мягкая мебель, игрушки: куклы, машинки, юла, погремушка, матрёшка, кошечка, зайчики, бубен, мяч, колобок, пирамида, массажный мячик.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитателем и гостями. | Дети возле стульчиков встают в круг.  ***Приветствие:*** «УТРО В ДЕТСКОМ САДУ»  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!!  ***Загадка***  Это детская площадка.  Мячик здесь, ведро, лопатка.  И мальчишки, и девчушки  Принесли с собой...  *(Игрушки)* | **Соцально-коммуникативное развитие:**  Речевая деятельность. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога,  речь детей,  загадка | Мотивация детей на дальнейшую деятельность,  общение и взаимодействие ребенка со взрослым,  готовность к совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие умения рассказывать: описывать предмет.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым; развитие эмоциональной отзывчивости. | ***Игра - разминка «Скажи четко и правильно».***  У-у-у-губы хоботком тяну*.*  *А-а-а-шире ротик, детвора.*  *И-и-и-ротик к ушкам растяни.*  *О-о-о-мне тепло.*  *Ма - ма - ма – скоро к нам придёт зима.*  *Ду-ду-ду – за водой пойду.*  *Ать-ать-ать – я иду гулять.*  *Ан-ан-ан - мне купили барабан.*  *Су-су-су - заплету косу.*  *За-за-за - у куклы синие глаза.*  *Аш-аш-аш – дайте карандаш.*  ***Составление описательного рассказа.***  Это - кукла Маша. У куклы есть светлые волосы, синие глазки, черные ресницы и брови. На ней белое платье и белые туфельки. Кукла Маша – игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно.  ***Пальчиковая гимнастика***  На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)  Куклы Катины сидят:  Два медведя, Буратино, (загибают поочередно все пальчики.)  И веселый Чиполлино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочередно пальчики)  Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).  Мы игрушки сосчитать.  *Продолжить составление рассказа об игрушке.*  ***Физминутка:***  Мы ногами топ-топ!  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз-два,  Заниматься нам пора.  ***- Кто какие соки любит?» –*** спрашивает воспитатель.  Выслушав ответы детей, уточняет: «Апельсиновый сок – из апельсинов, яблочный… (из яблок),грушевый, персиковый… вишневый… сливовый…»  ***- Варенье из смородины…*** (смородиновое), брусники… малины…абрикосов…- Молодцы | **Познавательное развитие** – игровая  **Социально - коммуникативное развитие** - коммуникативная  **Речевое развитие** речевая деятельность  **Физическое развитие** – Двигательная | Специальное моделирование ситуаций общения.  Чистоговорки.  Физминутки  Пальчиковая гимнастика | Слово педагога,  речь детей,  детская мягкая мебель, игрушки: куклы, машинки, юла, погремушка, матрёшка, кошечка, зайчики, бубен, мяч, колобок, пирамида, массажный мячик. | Автоматизации звука, развития артикуляционной моторики, чёткой дикции, выразительности речи.  Умение рассказывать: описывать предмет. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Становление само регуляции собственных действий.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | ***итог:***  ***Игра “Какой, какая, какие”***  *Скажем, какие у нас были игрушки.*  Игрушки – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, резиновые, пластмассовые, любимые…. | **Познавательное развитие –**  коммуникативная  **Социально - коммуникативное развитие -** коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности.  Бережное отношение к игрушкам |